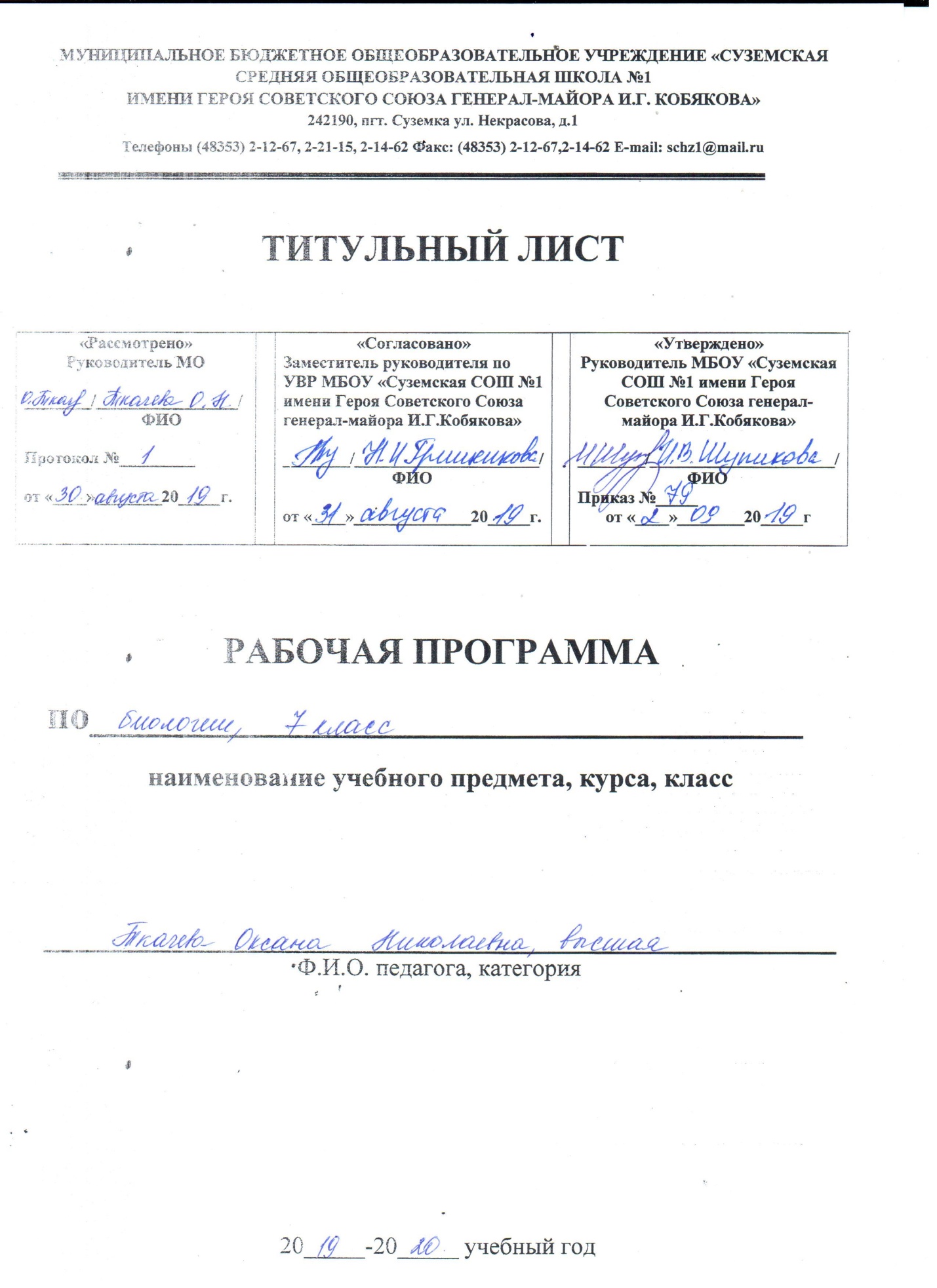
****

**I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Учащиеся получат возможность узнать:**

* принципиальное строение клетки, отличительные призна­ки клетки растений;
* различия в строении клеток ядерных и доядерных орга­низмов;
* общие признаки жизнедеятельности клеток;
* значение деления клеток;
* строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
* разнообразие и распространение бактерий;
* роль бактерий в природе и жизни человека;
* методы профилактики инфекционных заболеваний;
* особенности строения и основные процессы жизнедея­тельности грибов и лишайников;
* принципиальные отличия спор грибов от спор растений;
* разнообразие и распространение грибов и лишайни­ков;
* значение грибов и лишайников в природе и жизни чело­века.
* основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, пла­уны, папоротники, голосеменные, покрытосеменные), их строе­ние, особенности жизнедеятельности и многообразие;
* разнообразие жизненных форм покрытосеменных растений;
* роль растений в биосфере и жизни человека;
* строение, многообразие, видоизменения и функции орга­нов покрытосеменных растений;
* обязательные условия для осуществления фотосинтеза и результат фотосинтеза;
* условия, необходимые для прорастания семян;
* способы распространения плодов и семян;
* принципиальную разницу между бесполым и половым размножением;
* особенности жизненных циклов растений разных система­тических групп;
* основные способы естественного и искусственного веге­тативного размножения;
* характерные признаки однодольных и двудольных растений;
* признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
* важнейшие сельскохозяйственные растения, биологиче­ские основы их выращивания и хозяйственное значение;
* три группы экологических факторов;
* основные экологические группы растений;
* растительные сообщества и их типы;
* закономерности развития и смены растительных сооб­ществ;
* о результатах влияния хозяйственной деятельности чело­века на растительный мир;
* происхождение растений и основные этапы развития рас­тительного мира;
* растения, встречающиеся в местности проживания и за­несенные в Красную книгу.

**Учащиеся научатся:**

* сравнивать строение растительной и животной клеткок, рост и развитие, принципиальное строение одноклеточных и многоклеточных организмов;
* характеризовать роль воды, минеральных и органических веществ в клетке;
* приводить примеры одноклеточных и многоклеточных ор­ганизмов.
* отличать бактерии от других живых организмов;
* объяснять роль бактерий в природе и жизни человека.
* отличать грибы от других живых организмов;
* различать съедобные и ядовитые грибы;
* характеризовать значение грибов и лишайников в приро­де и жизни человека.
* давать общую характеристику растительного царства;
* давать характеристику основных групп растений (водо­рослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, покрытосеменных);
* сравнивать представителей разных систематических групп;
* объяснять значение растений в биосфере.
* давать общую характеристику органов покрытосеменных растений;
* сравнивать вегетативные и цветочные почки, простые и сложные листья, транспорт воды и минеральных веществ и транспорт органических веществ, обоеполые и однополые цветки, простые и сложные соцветия, самоопыление и перекрестное опыление, строение семян однодольных и двудольных растений;
* объяснять значение опыления, почвенного и воздушно­го питания, транспорта минеральных и органических веществ в жизни растений.
* давать характеристику периодов развития семенных рас­тений;
* сравнивать бесполое и половое размножение, жизненные циклы растений разных систематических групп.
* осуществлять морфологическую характеристику растений;
* выявлять признаки семейства по внешнему строению рас­тений.
* приводить примеры влияния экологических факторов не­живой природы на растительные организмы;
* определять принадлежность растений к той или иной эко­логической группе;
* объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
* характеризовать распространение растений в различных природных зонах Земли;
* объяснять причины различий в составе фитоценозов раз­ных природных зон;
* объяснять, почему охрана природы должна стать общим делом всего человечества.

**Метапредметные результаты**

**Учащиеся научатся:**

* определять понятия, формулируемые в процессе изуче­ния темы;
* оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
* наблюдать и описывать различных представителей расти­тельного мира;
* находить в различных источниках необходимую информа­цию о растениях, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
* сравнивать растения изученных таксономических групп между собой, делать выводы на основе сравнения;
* классифицировать и самостоятельно выбирать критерии для классификации;
* использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
* приводить доказательства взаимосвязи растений и окру­жающей среды, необходимости защиты окружающей среды;
* обобщать и делать выводы по изученному материалу;
* работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
* представлять изученный материал, используя возможно­сти компьютерных технологий;
* работать со всеми компонентами текста;
* составлять простые и сложные планы текста;
* проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
* при выполнении лабораторных и практических работ вы­бирать оптимальные способы действий в рамках предложенных условий и требований и соотносить свои действия с планируе­мыми результатами;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Личностные результаты**

* Воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку;
* умение реализовывать теоретические познания на практике;
* осознание учащимися, какие последствия для окружающей среды может иметь разрушительная деятельность человека, и проявление готовности к самостоятельным поступкам и действи­ям на благо природы;
* соблюдение и пропаганда учащимися правил поведения в природе, их участие в природоохранной деятельности;
* осознание важности формирования экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружаю­щей среде;
* формирование любви к природе, чувства уважения к уче­ным, изучающим природу;
* развитие эстетического восприятия живой природы;
* формирование ответственного отношения к учению, труду;
* формирование целостного мировоззрения;
* умение слушать и слышать другое мнение, вести дискуссию, умение оперировать фактами, как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения;
* способность учащихся проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
* формирование уважительного отношения к коллегам, дру­гим людям;
* формирование коммуникативной компетенции в общении с одноклассниками;
* понимание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии.

**II. Содержание тем учебного предмета:**

«БИОЛОГИЯ. 7 КЛАСС»( 70 ч, 2 ч в неделю)

Тема 1. Клеточное строение организмов (4 ч)

Химический состав клеток. Неорганические и органические вещества: белки, углеводы, нуклеиновые кислоты, липиды.

Строение клетки. Доядерные и ядерные организмы. Функции основных органоидов клетки. Особенности строения клеток рас­тений. Ядро, хромосомы.

Жизнедеятельность клеток: обмен веществ и энергии, рост и развитие, размножение и др. Деление клеток как основа ро­ста и развития организма, замены и восстановления отдельных клеток и тканей. Два основных способа деления клеток — митоз и мейоз.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Одноклеточ­ные — организмы, тело которых состоит из одной клетки. Спе­циализация клеток в теле многоклеточного организма. Ткань. Колонии одноклеточных организмов.

Демонстрация

Строение клеток. Диаграммы, иллюстрирующие химический состав клеток. Наглядные материалы, иллюстрирующие разные виды жизнедеятельности клеток.

Лабораторные и практические работы

Клетки мякоти плода помидора.

Тема 2. Многообразие живых организмов.

Царство Бактерии (3 ч)

Строение бактерий.неподвижные и подвижные формы. Фор­ма бактерий. Жизнедеятельность бактерий. Питание: автотроф-ные и гетеротрофные бактерии. Размножение бактерий: про­стое деление. Спорообразование.

Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и жизни человека. Образование кислорода. Переработка мерт­вой органики. Усвоение атмосферного азота. Помощь в питании другим организмам. Образование полезных ископаемых. Бакте­рии в хозяйственной жизни человека.

Болезнетворные бактерии. Бактерии — возбудители опасных заболеваний. Бактериальные болезни человека: болезни, пере­дающиеся через воздух; желудочно-кишечные болезни. Бакте­риальные болезни растений.

Демонстрация

Строение бактериальной клетки.наглядные материалы, ил­люстрирующие значение бактерий в природе и жизни человека.

Лабораторные и практические работы

Изучение бактерии картофельной палочки.

Изучение молочнокислых бактерий.

Тема 3. Многообразие живых организмов.

Царство Грибы (5 ч)

Промежуточное положение грибов между растениями и жи­вотными. Сходство грибов с растениями. Сходство грибов с жи­вотными. Многоклеточные и одноклеточные грибы. Особенно­сти строения. Строение шляпочных грибов: мицелий и плодовое тело (ножка и шляпка). Трубчатые и пластинчатые грибы. Раз­множение грибов.

Питание грибов. Грибы-сапротрофы: мукор (белая плесень), дрожжи. Грибы-паразиты: хлебная ржавчина, фитофтора, труто­вики. Грибы-симбионты: грибокорень, или микориза.

Съедобные грибы. Ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Выращивание грибов.

Строение лишайника. Накипные, листоватые и кустистые ли­шайники. Размножение лишайников. Многообразие и распро­странение лишайников. Значение лишайников.

Демонстрация

Схемы строения различных представителей царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба. Наглядные посо­бия «Съедобные грибы», «Ядовитые грибы». Схемы строения лишайников. Различные представители группы лишайников.

Лабораторные и практические работы

Строение дрожжей и плесневого гриба мукора.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов\*.

Тема 4. Многообразие живых организмов.

Царство Растения (12 ч)

Значение растений в природе и жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений: вода, свет, температура. От­личительные признаки растений. Систематика растений. Появ­ление тканей в процессе эволюции. Ткани растений: образо­вательные, покровные, механические, проводящие, основные. Органы высших растений. Возникновение органов в процессе эволюции. Вегетативные и генеративные органы. Развитие ве­гетативных органов. Растительный организм как целостная си­стема.

Водоросли. Общая характеристика. Особенности строения водорослей. Местообитание и многообразие водорослей. Од­ноклеточные, многоклеточные водоросли. Зеленые водоросли. Одноклеточные зеленые водоросли. Многоклеточные зеленые водоросли. Красные водоросли (Багрянки). Бурые водоросли. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Моховидные. Общая характеристика. Листостебельные мхи: кукушкин лен обыкновенный, сфагнум. Роль в биоценозах и практическое значение.

Папоротникообразные — сборная группа высших споровых растений. Общая характеристика. Отдел Плауновидные (Плау­ны): плаун булавовидный, плаун-баранец. Отдел Хвощевидные (Хвощи): хвощ полевой. Отдел Папоротниковидные (Папоротни­ки): щитовник мужской. Роль в биоценозах и практическое зна­чение.

Отдел Голосеменные растения. Общая характеристика и про­исхождение. Класс Хвойные — самый многочисленный класс го­лосеменных растений. Сосна обыкновенная. Роль в биоценозах и практическое значение.

Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и проис­хождение. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных:деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения. Одно­летние, двулетние, многолетние растения. Многоярусные сооб­щества. Роль в биоценозах и практическое значение.

Демонстрация

Рисунки, показывающие особенности строения и жизнедея­тельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных ор­ганизмов. Водоросли разных отделов. Представители мхов, пла­унов и хвощей. Схема строения папоротника. Древние папорот­никовидные. Представители современных папоротниковидных. Схемы строения голосеменных растений. Многообразие голосе­менных. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных рас­тений. Схема многоярусного сообщества.

Лабораторные и практические работы

Одноклеточные зеленые водоросли.

Многоклеточная зеленая водоросль спирогира.

Строение зеленого мха\*.

Строение хвоща.

Строение спороносящего папоротника\*.

Внешнее строение побегов сосны и ели. Микроскопическое строение хвои\*.

Тема 5. Строение и жизнедеятельность цветковых растений (17 ч)

Корень. Общая характеристика, особенности строения. Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны молодо­го корня. Видоизменения корней. Значение корня. Корневое (минеральное, почвенное) питание. Почва. Плодородие поч­вы. Удобрения: органические и минеральные. Поглощение и транспорт питательных веществ. Корневое давление.

Побег. Общая характеристика, особенности строения. По­беги: вегетативные и цветоносные (генеративные). Почка — зачаточный побег. Почки: закрытые и открытые; вегетатив­ные и цветочные, или генеративные; верхушечные, пазушные, придаточные. Ветвление. Многообразие побегов по направ­лению и способу роста стебля, по строению и продолжитель­ности жизни. Видоизменения побегов: корневище, луковица, клубень.

Стебель — осевая часть побега: строение и функции. Зна­чение стебля. Строение стебля на примере ветви липы. Лист: внешнее строение и функции. Жилкование листа. Многообра­зие листьев по форме листовой пластинки. Простые и слож­ные листья. Внутреннее строение листа.

Видоизменение листьев. Листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое. Листовая мозаика. Листопад: рас­тения листопадные и вечнозеленые.

Фотосинтез — воздушное питание растений. Энергия света и наличие углекислого газа — обязательные условия для осу­ществления фотосинтеза. Результат фотосинтеза. Газообмен и испарение воды у растений. Факторы, влияющие на интен­сивность испарения. Транспорт воды и минеральных веществ. Транспорт органических веществ.

Строение цветка. Обоеполые и однополые цветки: муж­ские (тычиночные), женские (пестичные). Однодомные, дву­домные растения. Симметрия цветка. Цветки правильные, неправильные, асимметричные. Формула и диаграмма цвет­ка. Соцветия: простые, сложные. Цветение. Опыление: само­опыление, перекрестное опыление; биотическое и абиотиче­ское опыление.

Семя — генеративный орган растения. Строение семян од­нодольных и двудольных растений. Период физиологического покоя. Условия, необходимые для прорастания семян. Прорастание семян холодостойких и теплолюбивых растений. Посев семян. Подземное и надземное прорастание.

Плод — генеративный орган покрытосеменных растений. Строение плода: околоплодник и семена. Сухие плоды: одно­семенные и многосеменные. Сочные плоды: односеменные и многосеменные. Распространение плодов и семян.

Демонстрация

Корневые системы: стержневая и мочковатая. Зоны моло­дого корня. Видоизменения корней. Видоизменения побегов. Строение вегетативных и цветочных почек. Простые и сложные листья. Листорасположение. Строение цветка. Многообразие соцветий. Строение семени. Многообразие плодов.

Лабораторные и практические работы

Корневой чехлик и корневые волоски\*.

Строение почек.

Видоизменения побегов\*.

Макроскопическое строение стебля.

Микроскопическое строение стебля.

Строение кожицы листа.

Клеточное строение листа.

Строение семени двудольных растений\*.

Строение семени однодольных растений.

Тема 6. Размножение растений (8 ч)

Размножение как одно из основных свойств живой материи. Бесполое размножение (спорообразование и вегетативное раз­множение). Половое размножение. Чередование бесполого и поло­вого размножения. Чередование полового и бесполого поколений.

Размножение одноклеточных водорослей (на примере хла­мидомонады). Размножение многоклеточных водорослей (на примере улотрикса). Размножение мхов. Жизненный цикл ку­кушкиного льна. Размножение папоротников. Жизненный цикл щитовника мужского.

Размножение голосеменных растений на примере сосны обыкновенной. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Мужские шишки сосны. Женские шишки сосны. Опыление. Оплодотворе­ние. Созревание семян.

Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Естественное вегетативное размножение. Искусственное веге­тативное размножение. Половое размножение покрытосемен­ных растений. Жизненный цикл покрытосеменных растений. Формирование пыльцевых зерен. Формирование зародышевого мешка. Двойное оплодотворение.

Рост растения. Развитие растения. Периоды развития семен­ных растений: зародышевый период, период молодости, период зрелости, период старости.

Демонстрация

Схема чередования полового и бесполого поколений. Раз­множение одноклеточных водорослей. Жизненный цикл кукуш­киного льна. Жизненный цикл щитовника мужского. Жизненный цикл сосны обыкновенной. Жизненный цикл покрытосеменных растений. Жизненный цикл покрытосеменных растений.

Лабораторные и практические работы

Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны (ели).

Тема 7. Многообразие цветковых растений (8 ч)

Классы покрытосеменных растений. Основные различия меж­ду представителями классов однодольных и двудольных расте­ний. Класс Двудольные: семейства Крестоцветные (Капустные), Розовые (Розоцветные), Пасленовые, Бобовые, Сложноцвет­ные. Класс Однодольные: семейства Злаки, Лилейные, Луковые. Важнейшие сельскохозяйственные растения, их значение и био­логические основы выращивания (выбор объектов определяется специализацией растениеводства в конкретной местности).

Демонстрация

Живые и гербарные растения, районированные сорта важ­нейших сельскохозяйственных культур.

Лабораторные и практические работы

Строение шиповника.

Строение пшеницы (ржи, ячменя).

Тема 8. Экология и развитие растительного мира (7 ч)

Организм и среда. Среда обитания. Экологические факторы. Факторы неживой природы. Факторы живой природы. Деятель­ность человека, примеры влияния человека на живые организмы.

Основные экологические группы растений: светолюбивые рас­тения, тенелюбивые растения, растения водных и избыточно ув­лажненных мест обитания, растения достаточно увлажненных мест обитания, растения сухих мест обитания.

Растительные сообщества, их структура. Ярусность в расти­тельных сообществах. Смена растительных сообществ.

Растительный покров и природные зоны. Типы растительности: тундра, леса, степи, пустыни, луга, болота, водные сообщества.

Основные этапы развития растительного мира: возникновение фотосинтеза, появление водорослей, выход растений на сушу, по­явление и развитие семенных растений.

Охрана растений и растительных сообществ. Охрана приро­ды — дело всех людей планеты. Красная книга. Охраняемые тер­ритории.

Демонстрация

Наглядные пособия, иллюстрирующие растения разных эко­логических групп и природных зон. Изображения растений, за­несенных в Красную книгу.

**III.Тематическое планирование по разделам учебника «Биология. 7 класс. А.М.Шереметьева, Д.И. Рокотова» (70ч, 2 ч в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Темы разделов курса, уроков** | | **Количество часов** |
|
| **Тема 1. Клеточное строение организмов** | | **4** | |
| 1 | Химический состав клеток | | 1 |
| 2 | Строение клетки. Л/р №1 «Клетки мякоти плода помидора» | | 1 |
| 3 | Жизнедеятельность клетки | | 1 |
| 4 | Одноклеточные и многоклеточные  организмы | | 1 |
| **Тема2. Многообразие живых организмов. Царство Бактерии** | | | **3** |
| 5 | Общая характеристика бактерий. Л/р№2,3 «Изучение бактерий: картофельная палочка, молочнокислые бактерии» | | 1 |
| 6 | Значение бактерий в природе и жизни человека | | 1 |
| 7 | Бактерии –возбудители опасных заболеваний | | 1 |
| **Тема3. Многообразие живых организмов. Царство Грибы. Лишайники** | | | **5** |
| 8 | Общая характеристика грибов: строение и размножение .Л/р №4 «Строение дрожжей и плесневого гриба мукора». | | 1 |
| 9 | Питание грибов. | | 1 |
| 10 | Съедобные и ядовитые грибы.Л/р№5 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов» | | 1 |
| 11 | Лишайники | | 1 |
| 12 | Контрольно-обобщающий урок по темам: «Клеточное строение организмов.Царство Бактерии.Царство Грибы. Лишайники» | | 1 |
| **Тема4. Многообразие живых организмов. Царство Растения** | | | **12** |
| 13 | Ботаника - наука о растениях. Разделы ботаники. | | 1 |
| 14 | Значение растений в природе  и жизни человека. Условия обитания растений | | 1 |
| 15 | Отличительные признаки растений. Систематика растений | | 1 |
| 16 | Ткани растений | | 1 |
| 17 | Органы высших растений. Растение как целостный организм | | 1 |
| 18 | Общая характеристика водорослей | | 1 |
| 19 | Многообразие и значение водорослей. Л/р№6 «Одноклеточные и многоклеточные водоросли» | | 1 |
| 20 | Отдел Моховидные. Л/р№7 «Строение зелёного мха». | | 1 |
| 21 | Папоротникообразные. Л/р№8 «Строение хвоща и спороносящего папоротника» | | 1 |
| 22 | Отдел Голосеменные. Л/р№9 «Внешнее строение побегов сосны и ели. Микроскопическое строение хвои» | | 1 |
| 23 | Отдел Покрытосеменные | | 1 |
| 24 | Контрольно-обобщающий урок по темам: «Многообразие живых организмов. Царство Растения» | | 1 |
| **Тема5. Строение и жизнедеятельность цветковых растений** | | | **17** |
| 25 | Корень. Корневые системы.  Видоизменения корней.Л/р№10 «Корневой чехлик и корневые волоски» | | 1 |
| 26 | Минеральное питание растений | | 1 |
| 27 | Побег: строение и ветвление. Почки..Л/р №11 «Строение почек». Л/р№12 «Видоизменение побегов» | | 1 |
| 28 | Стебель — осевая часть побега:  строение и функции. Л/р№13,14 «Макро и микроскопическое строение стебля» | | 1 |
| 29 | Лист: внешнее строение и функции. Многообразие листьев. | | 1 |
| 30 | Внутреннее строение листа. Л/р№15,16 «Строение кожицы листа. Клеточное строение листа». | | 1 |
| 31 | Видоизменение листьев. Листорасположение. Листопад | | 1 |
| 32 | Фотосинтез — воздушное питание растений | | 1 |
| 33 | Газообмен и испарение воды у растений | | 1 |
| 34 | Транспорт органических и минеральных веществ | | 1 |
| 35 | Строение цветка. Многообразие цветков | | 1 |
| 36 | Симметрия и формула цветка. Соцветия | | 1 |
| 37 | Цветение. Опыление | | 1 |
| 38 | Семя: строение и многообразие. Л/р№17 «Строение семени однодольных и двудольных растений» | | 1 |
| 39 | Прорастание семян. | | 1 |
| 40 | Плоды. Распространение плодов и семян и значение плодов | | 1 |
| 41 | Контрольно-обобщающий урок по теме: «Строение и жизнедеятельность цветковых растений» | | 1 |
| **Тема 6. Размножение растений** | | | **8** |
| 42 | Значение размножения. Типы размножения | | 1 |
| 43 | Размножение водорослей | | 1 |
| 44 | Размножение мхов | | 1 |
| 45 | Размножение папоротников | | 1 |
| 46 | Размножение голосеменных. Л/р№18 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны(ели).» | | 1 |
| 47 | Вегетативное размножение покры-  тосеменных растений. | | 1 |
| 48 | Половое размножение покрытосеменных растений | | 1 |
| 49 | Рост и развитие растений | | 1 |
| **Тема7. Многообразие цветковых растений** | | | **8** |
| 50 | Классы покрытосеменных растений | | 1 |
| 51 | Класс Двудольные.Семейство  Крестоцветные (Капустные) | | 1 |
| 52 | Класс Двудольные. Семейство Ро-  зовые (Розоцветные)Л/р№19 «Строение шиповника» | | 1 |
| 53 | Класс Двудольные. СемействоПасленовые | | 1 |
| 54 | Класс Двудольные. СемействоБобовые | | 1 |
| 55 | Класс Двудольные. Семейство Сложноцветные. | | 1 |
| 56 | Класс Однодольные. Семейства  Злаковые.Л/р№20 «Строение пшеницы (ржи, ячменя)» | | 1 |
| 57 | Класс Однодольные. Семейства  Лилейные, Луковые. | | 1 |
| **Тема8. Экология и развитие растительного мира** | | | **7** |
| 58 | Организм и среда. Среда обитания. Экологические факторы | | 1 |
| 59 | Основные экологические группы растений | | 1 |
| 60 | Структура растительного сообщества. Смена растительных сообществ. | | 1 |
| 61 | Растительность природных зон | | 1 |
| 62 | Основные этапы развития расти-тельного мира | | 1 |
| 63 | Охрана растений и растительных  сообществ | | 1 |
| 64 | Охрана природы – дело всех людей планеты | | 1 |
| 65 | Итоговая контрольная работа за 7 класс | | 1 |
| 66-70 | Резервное время | | 2 |